***ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СОВРЕМЕННЫМИ РОДИТЕЛЯМИ***

***Выступление на педсовете Камышиной М.С.***

Семья имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами структуру, в рамках которой объединяется многообразие отношений. В семье закладываются основы личности, физического, нравственного и духовного здоровья. Именно в семье формируются такие жизненно важные качества, как любовь к окружающим людям, характер и интеллект, вырабатываются многие привычки и склонности, индивидуальные свойства и качества.

Концептуальные основы семьи:

* семья – открытое миру сообщество;
* взаимное уважение и любовь детей и родителей друг к другу;
* равноправие всех членов;
* уважение обычаев, этнических традиций;
* сотрудничество в семье (вместе и рядом);
* доверие друг к другу;
* добросовестное распределение ролей.

Основное воспитательное влияние в семье на ребенка оказывают:

* сама социальная макросреда семьи, в которой осуществляется приобщение учащегося к социальным ценностям и ролям;
* внутри- и внесемейная деятельность, бытовой труд, являющиеся одними из основных средств приобщения ребенка к будущей жизнедеятельности;
* собственно воспитательная деятельность родителей;
* средства массовой коммуникации.

Только хорошо продуманная система совместной работы педагогов и родителей, когда учебное заведение выступает педагогическим руководителем, создает прочную базу для взаимного, заинтересованного сотрудничества и способствует успешности обучения и воспитания. Конструктивное взаимодействие педагогов и родителей необходимо на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

Прежде всего, необходимо наладить постоянный обмен информацией об учащихся, что позволит предотвратить отклонения в их поведении. Можно предложить родителям анкету с целью выяснения характера семейного уклада, взаимоотношений в семье.

Очень важный аспект взаимодействия педагогов и родителей – единство позиций семьи и учебного заведения по следующим вопросам:

* охрана здоровья учащихся (*невнимательное отношение родителей к режиму труда и отдыха своих детей является причиной трудностей в учебе, а пренебрежительное отношение самих учащихся к своему здоровью приводит к пропускам занятий*);
* организация досуга учащихся (*часто родители ограждают своих детей от домашних обязанностей, считая, что они должны только учиться, и не задумываются о том, что если учащийся свободное время проводит бесцельно, то рано или поздно это приведет к противоправным поступкам);*
* позитивное отношение к людям;
* ответственное поведение;
* повышение общей и профессиональной культуры.

Взаимодействие семьи и учреждения образования значительно обогащает воспитательную атмосферу среды, раскрывает потенциальные резервы целенаправленного формирования личности в том случае, если взаимодействие протекает в целесообразных формах, которые изменчивы, подвижны и зависят от содержательной стороны контактов между родителями и учебным заведением.

***Современными формами взаимодействия*** классного руководителя с родителями являются:

**Индивидуальные консультации** (психологические, педагогические, медицинские, юридические), осуществляемые кл. руководителем по необходимости с привлечением специалистов по возникшей проблеме. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход должен быть таким: “Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?”

**Переписка** с родителями (письменная форма информирования родителей об успехах их детей). Допускается:

- извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в учреждении образования;

- поздравление с праздником;

- советы и пожелания по воспитанию учащихся;

**Психолого-педагогическое просвещение** (Дни открытых дверей, Народные Университеты, читательские конференции, родительские лектории).

Организация работы **телефона доверия,** по которому можно связаться с учебным заведением (кл.руков.) в определенные дни и получить консультацию по интересующему вопросу.

Проведение **неформальных встреч** родителей, учащихся, преподавателей (круглые столы, концерты).

Организация **совместной деятельности** (привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников).

На современном этапе в работе с родителями важное значение имеет педагогический такт, требующего от кл. руков. учета жизненного опыта родителей, их эмоционального состояния, тонкого неторопливого анализа мотивов поступка, чуткого, мягкого прикосновения к внутреннему миру учащегося. Поэтому в ***индивидуальных беседах*** с родителями тактично обсуждаются проблемы, важные для конкретного человека и его семьи. А участие в беседе самого учащегося позволит впоследствии избежать недоразумений и убедить его, что это не заговор против него, а проявление внимания и заботы о нем. Главное условие – доброжелательный тон, радость общения.

Актуальным остается взаимодействие учреждения образования и семьи в решении ***проблемы преодоления неуспеваемости*** учащихся. Ведь учеба – главный труд учащегося. Совместное обсуждение проблемы позволяет установить истинные причины неуспеваемости учащихся. Но к вопросам, связанным с успеваемостью и посещаемостью, нужно подходить предельно тщательно и осторожно. В арсенал кл. руков. могут быть включены памятки родителям:

-«Как обеспечить учащимся успех в учебной деятельности».

-«Рекомендации преподавателей, работающих в классе».

-«Советы и рекомендации психолога».

-«Диагностика причин слабой успеваемости», информация о которой сообщается родителям в индивидуальном порядке или в обобщенной форме.

В основу любого общения кл.руков. с родителями (будь то родительское собрание, индивидуальная или групповая консультация, встреча с родителями по поводу проступка учащегося) должны быть включены пять обязательных элементов. Причем отсутствие какого бы то ни было из них недопустимо. Эти элементы таковы:

1. **Выражение позитивного отношения к учащемуся**: «что хорошего я могу сказать…», т.е. перечень положительных черт характера, хороших тенденций в развитии учащегося, позитивных явлений в классе, характеристика пусть еле заметного или значительного продвижения в учебе, нравственных поступках, духовном развитии учащегося, преодоление негативных явлений прошлого.

Что дает этот элемент встречи с родителями? Прежде всего – взаимное расположение родителей и педагога: психотерапевтический настрой, самовнушение педагога на то, что он имеет дело с нормальным ребенком, в котором много хорошего. И настрой родителей на педагога, внимательное восприятие его советов. В сознании родителей утверждается мысль: «Он (педагог) так же, как и я, любит моего ребенка, уважительно к нему относится, ему можно доверить мои заботы и тревоги; вот кто мне может помочь».

2.**Определение проблемы**, которая может быть выражена в словах кл.руков.: «но меня беспокоит…». И дальше – суть того негативного, ради чего встреча задумана. Причем важно выражать свое недовольство в форме беспокойствия (ведь мы оба любим, уважаем, ценим Вашего ребенка и в равной степени заинтересованы в решении его проблем). Такой подход обеспечивает атмосферу взаимоуважения, доброжелательности, заинтересованности в решении проблемы и принятие родителями информации о негативном в их сыне (дочери).

3.**Выявление и анализ причин неприемлемого поведения** учащегося. Необходимо проанализировать те обстоятельства, в которых имел место поступок, следствием каких других явлений и процессов является. Ведь процесс воспитания – процесс многофакторный. И для его нормального протекания необходимо создание гармоничной воспитывающей среды – усиление позитивных факторов и устранение отрицательных. Здесь важен союз педагогов и родителей, их взаимная расположенность и доверительность, полная откровенность.

4.**Поиск возможных вариантов решения возникшей проблемы**. Выбор наиболее эффективных мер воспитательного воздействия на учащегося, класс в целом. Здесь педагог проектирует целую систему воспитательных мероприятий: классных часов, диспутов, встреч, походов и др. – для формирования устойчивого адекватного отношения учащегося к явлениям и проблемам, волнующих и учащихся и родителей.

5.**Выработка единого стиля** и тона, педагогического такта, общих критериев оценки поступков и личности учащегося или группы. Например, «Давайте не будем унижать его (ее) подозрением (недоверием, мелочной опекой)»; «Надо дать ему (ей) больше самостоятельности»; «К вашему сыну нужно повышать требования и в учебном заведении, и дома»; «Нужно переменить тактику строгости и уличения в мелочных проступках на доверие и незаметный для учащегося контроль» и т.д.

Эти пять элементов взаимодействия педагога и родителей постепенно меняют отношения, делают их более продуктивными, приводят к гармонии сторон в рамках педагогического треугольника (педагог - родители - учащиеся).

По-разному складываются отношения с родителями учреждения образования в целом и педагога в частности. От этого зависит степень взаимопонимания и взаимодействия и в конечном результате – эффективность воспитательного процесса, как учебного, так и домашнего. Но встречаются случаи, когда возникает конфликт между родителями и кл.руков. (учебным заведением в целом). Анализируя причины и условия появления конфликтности в отношениях с родителями, педагог выявляет несколько моментов, которые образуют так называемую сложную совокупную причину. Знание ее позволяет грамотно распознать, предотвратить и преодолеть имеющиеся или возникающие конфликты.

Выделяют **причины объективные**:

-различия уровня образования и культуры, мировоззрения, ценностных ориентациях;

-различия в уровне психолого-педагогической, этической, эстетической подготовленности к воспитанию и обучению детей;

-возрастные и половые различия педагога и родителей;

-однобокая, односторонняя информированность об учащемся (у родителей – из наблюдений в домашних условиях, у педагога – в системе общественных отношений);

-предъявление завышенных требований родителей к педагогу, педагога – к родителям;

-разница условий материальных и духовных, для реализации задач воспитания.

Различают и **причины субъективного характера**:

-личностные качества: особенности протекания психических процессов (ощущения, внимания, памяти), направленности личности (потребностей, мотивов, склонностей, интересов), способностей, темперамента;

-история жизни и воспитания, события семьи и ближайшего окружения, повлиявшие на жизненную и педагогическую позицию;

-сложившийся стереотип в понимании воспитания;

-недостатки и отклонения в психике, наличие психических заболеваний (нервозность, истерия);

-вредные привычки;

-равнодушие к детям, невыполнение прямых родительских и педагогических обязанностей и др.

По степени конфликтности в отношениях педагог - родители различают:

несогласие, несовпадение мнений и оценок относительно жизненных явлений;

несогласие, несовпадение мнений и оценок относительно учащегося, его отдельных поступков и поведения (это противоречие затрагивает эмоциональную сферу обеих сторон);

спор, непродуктивная дискуссия по поводу личностных особенностей учащегося (затрагивает жизненную и педагогическую позицию тех и других);

ссора, прерывание отношений на краткий период, что может привести к более устойчивым конфликтам (непосещение родительских собраний, подчеркнутому игнорированию требований, жалобам администрации и др.);

разрыв – конфликт, доведенный до крайней степени, когда в отношениях образовалось противостояние, делающее невозможным дальнейшее сотрудничество в воспитании ребенка.

Проведя анализ степени конфликтности своих отношений с родителями, педагог выбирает адекватные способы разрешения конфликта:

сведение незначительных, несущественных проблем взаимоотношений к шутке;

компромисс (действие на основе взаимных уступок);

перенос внимания на другие, более приятные, значительные, важные объекты отношений (с тем, чтобы вернуться к решению проблемы на волне доброжелательности, спокойствия, педагогического такта);

спокойный и деловой анализ сложившейся ситуации;

выражение (подчеркнутое) доверия, заботливости, расположенности, любви к ребенку и родителям;

временный отказ от своего требования;

привлечение других лиц (директора, других преподавателей) в качестве «третейского судьи»;

выяснение острых проблем и вопросов в других обстоятельствах (в другое время, на иной территории, в новых формах);

проявление авансированного доверия, уважения, надежды, веры (для родителей неблагополучных семей);

конструктивный диалог (склонение родителей на свою сторону в продуманном и логически вычисленном диалоге со специально отработанным содержанием, убедительными доводами, доказательными фактами);

умение поставить себя на место противоположной стороны, оценить все «ее глазами и умом» и избрать на основании этого верное решение и выстроить логику действий;

использование метода «параллельного действия» А.С.Макаренко: умелое приведение примера из литературы, истории, жизни, чтобы родители по аналогии выбрали верную позицию;

личный пример педагога в умении использовать все перечисленные способы выхода из конфликта с целью рациональной организации развития учащегося и педагога.

Таким образом, анализ причин возникновения конфликтных отношений, типов их, способов выхода из конфликтов помогает кл.руков. управлять ситуацией возникновения, развития и разрешения конфликта. Вот почему основной целью работы учреждения образования и, в частности, кл.руков. является обеспечение гармонии взаимоотношений учреждения образования и семьи для создания максимально благоприятных условий развития учащегося, реализации им индивидуального потенциала в условиях ученической жизни и дома. Классный руководитель, являясь лицом профессионально-компетентным и личностно заинтересованным в решении возникающих проблем воспитания, должен выступать для родителей мудрым советчиком, наставником, единомышленником.